



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 108

### Źródła energii

PRZEDMIOT: Edukacja społeczna, polonistyczna  
Klasa: III szkoła podstawowa  
CZAS REALIZACJI: 1 godzina lekcyjna ( 45 minut).



#### Zagadnienia:

kształtowanie proekologicznych postaw wśród uczniów

#### METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

#### ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- kreda i tablica, plansza ze schematem do burzy mózgów,

### CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie proekologicznych postaw wśród uczniów;</li><li>• rozbudzanie wśród uczniów zainteresowań problemami ochrony środowiska przyrodniczego;</li><li>• dostrzeganie współzależności człowieka i środowiska (dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych).</li></ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia najważniejsze źródła energii i sposoby jej wykorzystania;</li><li>• wyjaśnia czym jest energia elektryczna i jaki jest sposób jej powstawania;</li><li>• wymienia metody pozyskiwania energii;</li><li>• wyjaśnia potrzebę oszczędzania energii;</li><li>• jest aktywny na zajęciach.</li></ul>



## PRZEBIEG ZAJĘĆ

### Wprowadzenie

Czas realizacji: 5 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Krótkie przedstawienie celu i treści zajęć.
3. Zapisanie tematu lekcji w zeszytach.

### Rozwinięcie

Czas realizacji: 35 minut

4. Wywieszenie na tablicy planszy z tematem do dyskusji „*Czym jest energia i do czego jest nam potrzebna?*” - burza mózgów (energia do działania, energia w przyrodzie, energia elektryczna). Podawanie przez uczniów odpowiedzi i zapisywanie ich na plakacie.
5. Ocena przez nauczyciela podanych propozycji, wspólne podsumowanie tematu i wyciągnięcie wniosków. Nauczyciel mówi: Ludzie nauczyli się wykorzystywać energię już dawno temu. Od tysięcy lat używali ognia jako źródła światła, do ogrzewania oraz gotowania. Wykorzystywali wiatr, aby żeglować i młóć ziarno. Wiele rzeczy nie byłoby możliwych bez energii, gdyby człowiek nie nauczył się z niej korzystać, nie byłby w stanie np.:
  - ❖ oświetlać domów,
  - ❖ ogrzewać pomieszczeń i gotować,
  - ❖ jeździć samochodem, pociągiem, latać samolotami i rakietami kosmicznymi,
  - ❖ oglądać telewizję i słuchać radia,
  - ❖ napędzać maszyn,
  - ❖ produkować wielu rzeczy,
  - ❖ transportować towarów,
  - ❖ komunikować się za pomocą telefonów, radia, telewizji, Internetu
6. Wyświetlenie przez nauczyciela na tablicy interaktywnej schematu z zagadnieniem do dyskusji „*Do czego potrzebna jest energia elektryczna w domu?*”
7. Zwrócenie uwagi uczniów na zjawisko wyczerpywania się złóż paliw kopalnych, gdyż ludzie nieustannie złoża te zużywają i spalają, ich wydobycie jest dość trudne i niebezpieczne, a co więcej surowce te nie odtwarzają się na nowo.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



**SCWG**  
stowarzyszenie aktywnego  
wspierania gospodarki

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## **Zakończenie**

Czas realizacji: 5 minut

### 8. Praca domowa:

Proszę przygotować krótką informację na temat odnawialnych źródeł energii.

### 9. Pożegnanie uczniów.